

Jhonatan Almada

Relatório Geração Brasil 2024

condições de
infraestrutura escolar
para as crianças e
adolescentes brasileiros



Centro de
Inovação para a
Excelência das

“O mais alarmante e o mais constante dos novos problemas escolares é o do prédio, base física e preliminar para o programa educacional projetado.”

Anísio Teixeira



Como fazer a referência?

- ALMADA, Jhonatan. **Relatório Geração Brasil 2024:** condições de infraestrutura escolar para as crianças e adolescentes brasileiros. São Luís: CIEPP, 2025. Disponível em www.ciepp.org.

CRÉDITOS

Autoria

- Jhonatan Almada

Publicação

- CIEPP

Conclusão

- Abril/2025

Fonte

- Censo Escolar 2024 (MEC/Inep)
- Painéis Estatísticos Censo Escolar (MEC/Inep)

Fotos

- Licenças Creative Commons



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO 6

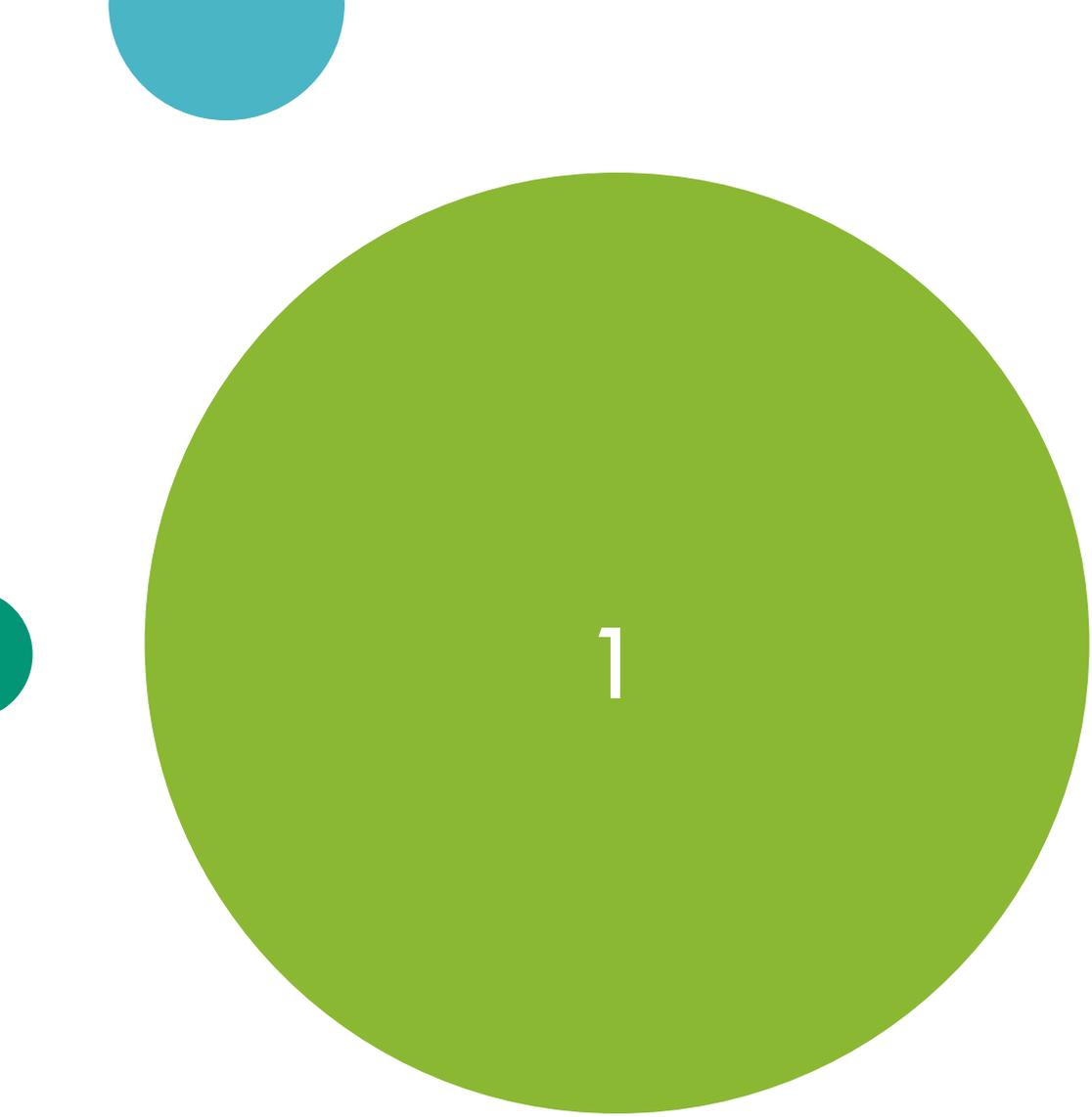
RELATÓRIO 9

ANÁLISE 55

CORRUPÇÃO DE PRIORIDADES 60

CONCLUSÕES 72





1

APRESENTAÇÃO

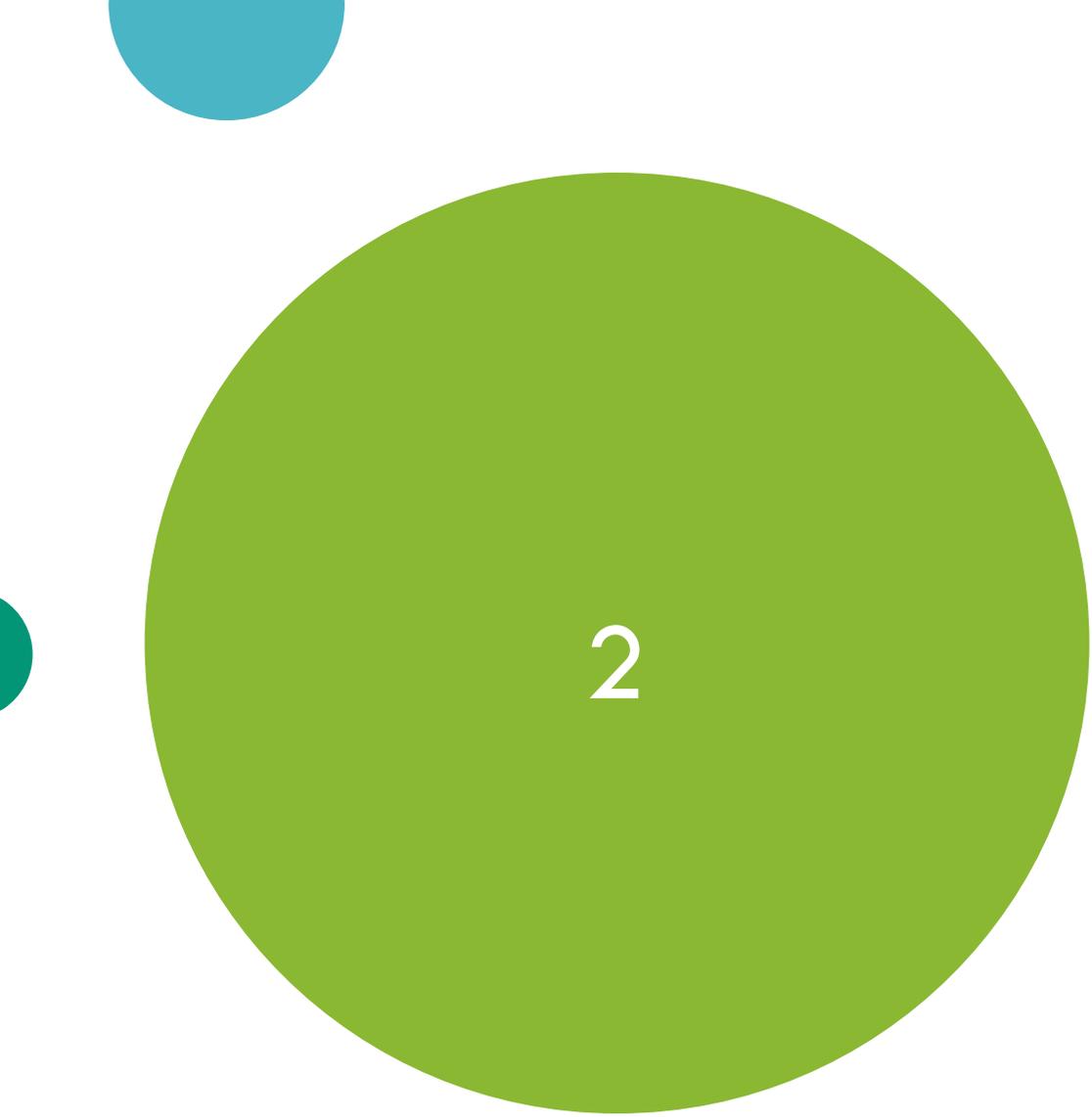
APRESENTAÇÃO

- Chegamos a terceira edição deste Relatório que busca chamar a atenção da sociedade para a dimensão da infraestrutura escolar como elemento-chave para a qualidade do ensino e a materialização do direito à educação.
- Utilizamos os dados do Censo Escolar e em exercício reflexivo imaginamos crianças e adolescentes começando seus estudos em 2024 e a provável escola que encontrariam.
- Nosso foco foram as escolas públicas e privadas de ensino fundamental e médio, bem como as redes públicas que praticam a chamada corrupção de prioridades.



- Os itens de infraestrutura escolar selecionados a partir do Censo Escolar 2024 são elementares para um padrão de mínimo de educação. No entanto, ainda não são a realidade para a maioria das crianças e adolescentes de nosso país.
- A infraestrutura escolar é como uma pedra lançada que derruba muitas abstrações desvinculadas das escolas que realmente existem.
- Assim sendo, o Relatório está organizado em cinco partes: Escola Pública, Escola Privada, Análise, Corrupção de Prioridades e Conclusões. Além disso, incluímos sete destaques com estudos sobre o tema.





2

RELATÓRIO

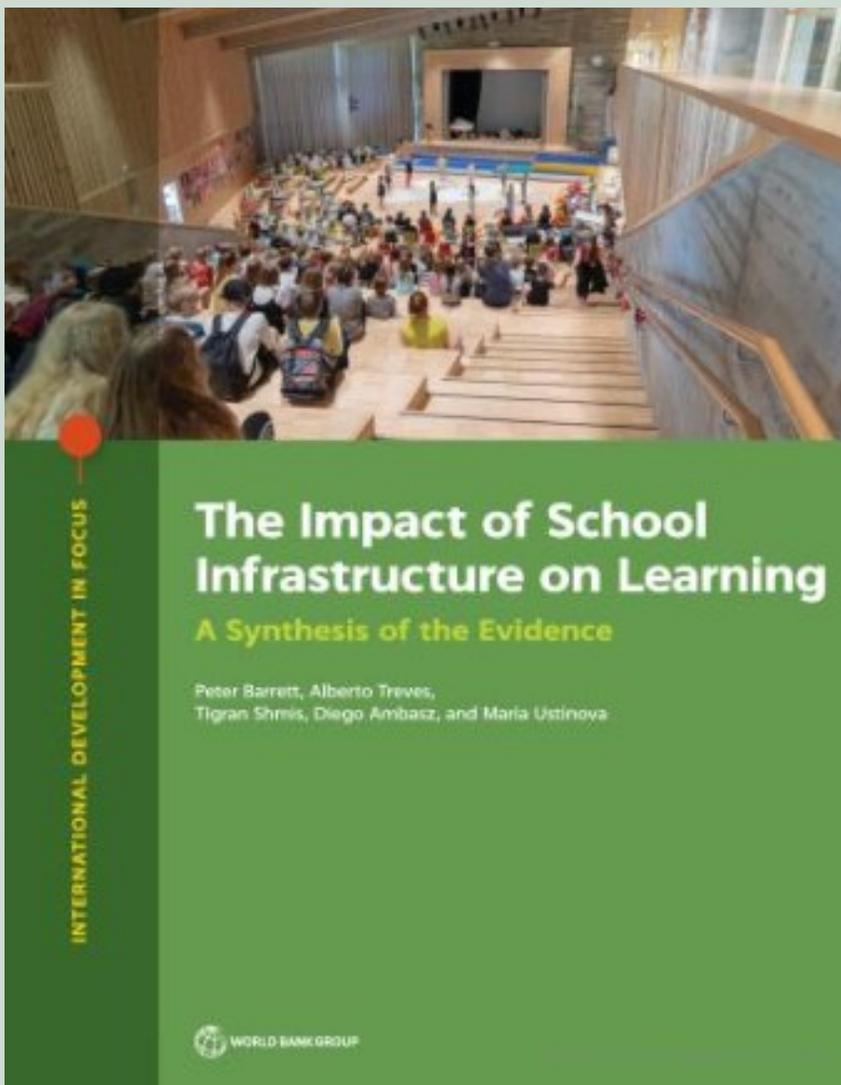
RELATÓRIO

- Neste relatório levamos em consideração os itens acessibilidade, bibliotecas/salas de leitura, salas de artes, laboratórios de informática e ciências, quadra de esportes e internet do Censo Escolar 2024.
- Os itens são distribuídos em duas colunas. A coluna da escola azul implica que o item está contemplado. A coluna da escola vermelha implica que o item está ausente.
- Entendemos que o item está presente na rede escolar se tiver percentual igual ou superior a 50%. Se o item tiver percentual inferior a 50% não está contemplado na rede escolar.





Centro de
Inovação para a
Excelência das
Políticas Públicas



DESTAQUE 1

Este relatório aponta que a infraestrutura escolar contribui positivamente para o progresso dos alunos na aprendizagem, destacando-se:

- Boas condições “naturais”, como iluminação, qualidade do ar, controle de temperatura, acústica e contato com a natureza;
- Espaços de aprendizagem adequados à faixa etária, que ofereçam oportunidades de aprendizado flexíveis e que os alunos possam adaptar e personalizar;
- Conexões entre os espaços que sejam fáceis de navegar e que possam proporcionar oportunidades adicionais de aprendizagem.



ESCOLA PÚBLICA BRASIL

Uma criança de 6 anos começando o ensino fundamental em 2024, encontrou na escola pública



- internet ✓
- acessibilidade ✓
- biblioteca/sala de leitura ✓



- quadra de esportes ✗
- laboratório de ciências ✗
- laboratório de informática ✗
- sala de artes ✗

Percentuais Brasil - Censo Escolar 2024

Escolas Públicas - Ensino Fundamental Regular

87,9% possuem internet

68,4% possuem acessibilidade

44% possuem quadra de esportes

53,9% possuem biblioteca/sala de leitura

10,8% possuem laboratório de ciências

33,7% possuem laboratório de informática

3,2% possuem sala de artes

Um adolescente de 15 anos começando o ensino médio em 2024, encontrou na escola pública



- acessibilidade ✓
- biblioteca/sala de leitura ✓
- laboratório de informática ✓
- quadra de esportes ✓
- internet ✓



- laboratório de ciências ✗
- sala de artes ✗

Percentuais Brasil - Censo Escolar 2024

Escolas Públicas - Ensino Médio Regular

96% possuem internet

78% possuem acessibilidade

75,6% possuem quadra de esportes

86,5% possuem biblioteca/sala de leitura

46,9% possuem laboratório de ciências

73% possuem laboratório de informática

6,9% possuem sala de artes

TEMA EM DESTAQUE

UMA ESCALA PARA MEDIR A INFRAESTRUTURA ESCOLAR

JOAQUIM JOSÉ SOARES NETO
GIRENE RIBEIRO DE JESUS
CAMILA AKEMI KARINO
DALTON FRANCISCO DE ANDRADE

RESUMO

Promover a educação requer a garantia de um ambiente com condições para que a aprendizagem possa ocorrer. É importante proporcionar um ambiente físico, aqui denominado infraestrutura escolar, que estimule e viabilize o aprendizado, além de favorecer as interações humanas. Este artigo apresenta uma escala de infraestrutura escolar que foi construída utilizando como ferramenta a Teoria de Resposta ao Item e baseando-se em informações referentes às escolas obtidas no Censo Escolar da Educação Básica 2011. Foram estabelecidas quatro categorias: Elementar, Básica, Adequada e Avançada. Com base na escala, foi feita uma análise comparativa da infraestrutura escolar por região do país e por dependência administrativa. Acreditamos que os resultados obtidos podem ser úteis para orientar as políticas públicas de educação e para fundamentar estudos futuros sobre o impacto das condições materiais das escolas na qualidade do ensino.

PALAVRAS-CHAVE: TEORIA DA RESPOSTA AO ITEM + ESCALA DE AVALIAÇÃO + PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM + INFRAESTRUTURA ESCOLAR.

DESTAQUE 2

Este artigo apresenta uma escala de infraestrutura escolar que foi construída utilizando como ferramenta a Teoria de Resposta ao Item e baseando-se em informações referentes às escolas obtidas no Censo Escolar da Educação Básica 2011.

Foram estabelecidas quatro categorias: Elementar, Básica, Adequada e Avançada.

Com base na escala, foi feita uma análise comparativa da infraestrutura escolar por região do país e por dependência administrativa.



**ESCOLA
PÚBLICA
MUNICIPAL
BRASIL**

Uma criança de 6 anos começando o ensino fundamental em 2024, encontrou na escola pública municipal



- Internet ✓
- acessibilidade ✓



- quadra de esportes ✗
- biblioteca ✗
- laboratório de ciências ✗
- laboratório de informática ✗
- sala de leitura ✗
- sala de artes ✗

Percentuais Brasil - Censo Escolar 2024

Escolas Públicas Municipais - Ensino Fundamental Regular

86,3% possuem internet

67,5% possuem acessibilidade

36,6% possuem quadra de esportes

46,1% possuem biblioteca/sala de leitura

4,9% possuem laboratório de ciências

24,3% possuem laboratório de informática

2,3% possuem sala de artes



Centro de
Inovação para a
Excelência das
Políticas Públicas

Infraestrutura escolar e investimentos públicos em Educação no Brasil: a importância para o desempenho educacional

Joyciane Coelho Vasconcelos ^a
Patrícia Verônica Pinheiro Sales Lima ^b
Leonardo Andrade Rocha ^c
Ahmad Saeed Khan ^d

Resumo

O artigo tem como finalidade identificar se as infraestruturas das escolas e se os investimentos públicos em Educação contribuem para elevar o desempenho educacional. Para esse propósito, foi construído o índice de infraestrutura escolar e, em seguida, estimados modelos de regressão quantílica, baseando-se em informações referentes às despesas com Educação, Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) e escolas, obtidas no Censo Escolar da Educação Básica nos anos 2007 e 2017. Os principais resultados mostraram que a implementação de infraestrutura pelo município influencia na qualidade da Educação. De modo geral, o município que carece de mecanismos administrativos voltados para a gestão da Educação reduz sua capacidade de aplicar eficientemente os recursos destinados ao setor.

Palavras-chave: Financiamento. Desempenho Escolar. Infraestrutura.

1 Introdução

A Educação é um elemento chave nos processos de desenvolvimento, conforme estabelecido em 2015, na Declaração de Incheon (Fórum Mundial de Educação).

^a Pesquisa realizada com apoio financeiro da Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (Funcap).

^b Centro Universitário Irita - Urubeta, Sobral, CE, Brasil.

^c Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil.

^d Universidade Federal Rural do Semiárido, Mossoró, RN, Brasil.

^e Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil.

Recebido em: 20 mar. 2019

Aceito em: 01 jul. 2019

DESTAQUE 3

Este artigo cria um índice de infraestrutura escolar baseado nas despesas com educação, Ideb e escolas.

Os principais resultados mostraram que a implementação de infraestrutura pelo município influencia na qualidade da educação.

De modo geral, o município que carece de mecanismos administrativos voltados para a gestão da educação reduz sua capacidade de aplicar eficientemente os recursos destinados ao setor.



**ESCOLA
PÚBLICA
ESTADUAL
BRASIL**

Um adolescente de 15 anos começando o ensino médio em 2024, encontrou na escola pública estadual



- internet ✓
- acessibilidade ✓
- biblioteca/sala de leitura ✓
- laboratório de informática ✓
- quadra de esportes ✓



- laboratório de ciências ✗
- sala de artes ✗

Percentuais Brasil - Censo Escolar 2024

Escolas Públicas Estaduais - Ensino Médio Regular

95,9% possuem internet

77,3% possuem acessibilidade

75,6% possuem quadra de esportes

86,4% possuem biblioteca/sala de leitura

45,8% possuem laboratório de ciências

72,6% possuem laboratório de informática

6,1% possuem sala de artes



**ESCOLA
PÚBLICA
FEDERAL
BRASIL**

Uma criança de 6 anos começando o ensino fundamental em 2024, encontrou na escola pública federal



- internet ✓
- acessibilidade ✓
- biblioteca/sala de leitura ✓
- laboratório de ciências ✓
- sala de artes ✓
- laboratório de informática ✓
- quadra de esportes ✓

Percentuais Brasil - Censo Escolar 2024

Escolas Públicas Federais - Ensino Fundamental Regular

100% possuem internet

95,9% possuem acessibilidade

91,8% possuem quadra de esportes

98% possuem biblioteca/sala de leitura

91,8% possuem laboratório de ciências

83,7% possuem laboratório de informática

71,4% possuem sala de artes

Um adolescente de 15 anos começando o ensino médio em 2024, encontrou na escola pública federal



- internet ✓
- acessibilidade ✓
- biblioteca/sala de leitura ✓
- laboratório de ciências ✓
- laboratório de informática ✓
- quadra de esportes ✓



- sala de artes ✗

Percentuais Brasil - Censo Escolar 2024

Escolas Públicas Federais - Ensino Médio Regular

100% possuem internet

99,2% possuem acessibilidade

85,6% possuem quadra de esportes

99,5% possuem biblioteca/sala de leitura

92% possuem laboratório de ciências

99% possuem laboratório de informática

29,9% possuem sala de artes

The Concept of Facilities and Infrastructure Management in Schools: A Literature Review

Abd Nurhuda¹, Muhammad Al Fajri², Te Engku Shahrulrizal bin Engku Ab Rahman³

¹Nahdlatul Ulama University Of Surakarta, Indonesia

²King Abdul Aziz University Jeddah, Saudi Arabia

³Politeknik Port Dickson Negeri Sembilan, Malaysia

abidnurhuda123@gmail.com¹, fajrimuhammad6811@gmail.com², shahrulrizal@gmail.com³

ABSTRACT

Keywords:

Management;
Facilities;
Infrastructure;
School.

Education is a long-term investment in human resources and aims to produce quality generations. One way to guarantee the achievement of this goal is to require standards for facilities and infrastructure that schools must have and how to manage this, because there are still many schools that don't know about it, plus there are inadequate facilities, which creates a quality gap between schools themselves. So this research aims to describe the concept of management of facilities and infrastructure in schools. The method used is a literature study with a descriptive qualitative approach, then the relevant content is analyzed and conclusions are drawn. The results of the research show that the concept of infrastructure management in schools includes 3 important things, namely the planning concept, then the procurement concept which consists of purchasing, self-manufacturing, renting, borrowing, receiving grants, exchanging, recycling, and repairing, finally the regulatory concept which consists of inventory, storage, maintenance, and use. The hope is that these concepts can optimize the educational process and make learning in schools more effective and efficient.



Article History:

Received: 16-10-2023

Revised: 20-10-2023

Accepted: 07-11-2023

Online: 08-12-2023

This is an open access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license



<https://doi.org/10.31764/ije.v4i3.10455>

A. INTRODUCTION

Education is an investment in human resources for the long term and is an indicator of the nation's progress, so consistent movement is needed to continue to move towards something better, especially in the current education sector. So in the process, education strives to continue to improve its quality so that its graduates and alumni are qualified and able to compete closely with other educational institutions when looking for jobs (Gogan, 2014). Meanwhile, to produce quality graduates, good coaching and management are needed, which includes class management, personnel management, resource management, student management, financial management, curriculum management, and infrastructure management to enable them to emerge as winners in the competition.

The increasingly tight competition is marked by the emergence of every school advertising its superior programs either directly by going to other schools or through social media to provide a positive signal to continue to improve the quality of education at an affordable price (Kaplan & Haeslein, 2016). Apart from that, to make it attractive to students and the community will be

DESTAQUE 4

Este artigo propõe um modelo conceitual de gestão da infraestrutura escolar.

O modelo abrange três aspectos importantes: o conceito de planejamento; o conceito de aquisição, que envolve compra, autoconstrução, aluguel, empréstimo, doação, troca, reciclagem e reparo; e, por fim, o conceito de regulação, que inclui inventário, armazenamento, manutenção e uso.



**ESCOLA
PÚBLICA
INDÍGENA
BRASIL**

Um estudante começando a educação básica em 2024, encontrou na escola pública indígena



- internet ✘
- acessibilidade ✘
- biblioteca/sala de leitura ✘
- laboratório de ciências ✘
- sala de artes ✘
- laboratório de informática ✘
- quadra de esportes ✘

Percentuais Brasil - Censo Escolar 2024

Escolas Públicas Indígenas - Educação Básica - Estadual e Municipal

44,6% possuem internet

18,4% possuem acessibilidade

5,5% possuem quadra de esportes

12,1% possuem biblioteca/sala de leitura

1,3% possuem laboratório de ciências

7,3% possuem laboratório de informática

0,3% possuem sala de artes



**ESCOLA
PÚBLICA
QUILOMBOLA
BRASIL**

Um estudante começando a educação básica em 2024, encontrou na escola pública quilombola



- internet ✓
- acessibilidade ✓



- biblioteca/sala de leitura ✗
- laboratório de ciências ✗
- laboratório de informática ✗
- quadra de esportes ✗
- sala de artes ✗

Percentuais Brasil - Censo Escolar 2024

Escolas Públicas Quilombolas - Educação Básica - Estadual e Municipal

80,2% possuem internet

52,4% possuem acessibilidade

13,8% possuem quadra de esportes

24,3% possuem biblioteca/sala de leitura

1,2% possuem laboratório de ciências

9,3% possuem laboratório de informática

0,5% possuem sala de artes

The Holistic Impact of Classroom Spaces on Learning in Specific Subjects

Environment and Behavior
2017, Vol. 49(4) 425–451
© 2016 The Author(s)
Reprints and permissions:
sagepub.com/journalsPermissions.nav
DOI: 10.1177/0013916516648735
journals.sagepub.com/home/eb
 

Peter Barrett¹, Fay Davies¹, Yufan Zhang²,
and Lucinda Barrett³

Abstract

The Holistic Evidence and Design (HEAD) study of U.K. primary schools sought to isolate the impact of the physical design of classrooms on the learning progress of pupils aged from 5 to 11 years (U.S. kindergarten to fifth grade). One hundred fifty-three classrooms were assessed and links made to the learning of the 3,766 pupils in them. Through multilevel modeling, the role of physical design was isolated from the influences of the pupils' characteristics. This article presents analyses for the three main subjects assessed, namely, reading, writing, and math. Variations in the importance of the physical design parameters are revealed for the learning of each subject. In addition to some common factors, such as lighting, a heavy salience for Individualization in relation to math becomes apparent and the importance emerges of Connection for reading and of Links to Nature for writing. Possible explanations are suggested. These results provide a stimulus for additional finesse in practice and for further investigation by researchers.

Keywords

school design, learning outcomes, reading, writing, math, kindergarten to fifth grade, empirical study, multilevel modeling

¹University of Salford, Salford, UK

²University of Huddersfield, West Yorkshire, UK

³Nutbox Consultancy, UK

Corresponding Author:

Peter Barrett, School of the Built Environment, University of Salford, Maxwell Building, Salford M54WT, UK.
Email: peter.x.barrett@gmail.com

DESTAQUE 5

Este artigo propõe um modelo de análise do impacto do design das salas de aula no aprendizado dos estudantes.

A partir dos fatores de estimulação, individualização e naturalidade dos espaços das salas de aula, os autores encontraram um impacto positivo entre 10% e 16% no aprendizado dos estudantes

Estes percentuais são similares ao chamado "efeito do professor" que varia de 8% a 20%.



**ESCOLA
PÚBLICA
RURAL
BRASIL**

Um estudante começando a educação básica em 2024, encontrou na escola pública rural



- internet ✓
- acessibilidade ✓



- biblioteca/sala de leitura ✗
- laboratório de ciências ✗
- laboratório de informática ✗
- quadra de esportes ✗
- sala de artes ✗

Percentuais Brasil - Censo Escolar 2024

Escolas Públicas Rurais - Educação Básica - Estadual e Municipal

75,8% possuem internet

52,4% possuem acessibilidade

17,3% possuem quadra de esportes

26,3% possuem biblioteca/sala de leitura

2,4% possuem laboratório de ciências

11,8% possuem laboratório de informática

0,4% possuem sala de artes



**ESCOLA
PÚBLICA
TÉCNICA
BRASIL**

Um adolescente de 15 anos começando o ensino médio em 2024, encontrou na escola pública técnica



- internet ✓
- acessibilidade ✓
- biblioteca/sala de leitura ✓
- laboratório de ciências ✓
- laboratório de informática ✓
- quadra de esportes ✓



- sala de artes ✗

Percentuais Brasil - Censo Escolar 2024

Escolas Públicas - Educação Profissional Técnica de Nível Médio

99,3% possuem internet

80,6% possuem acessibilidade

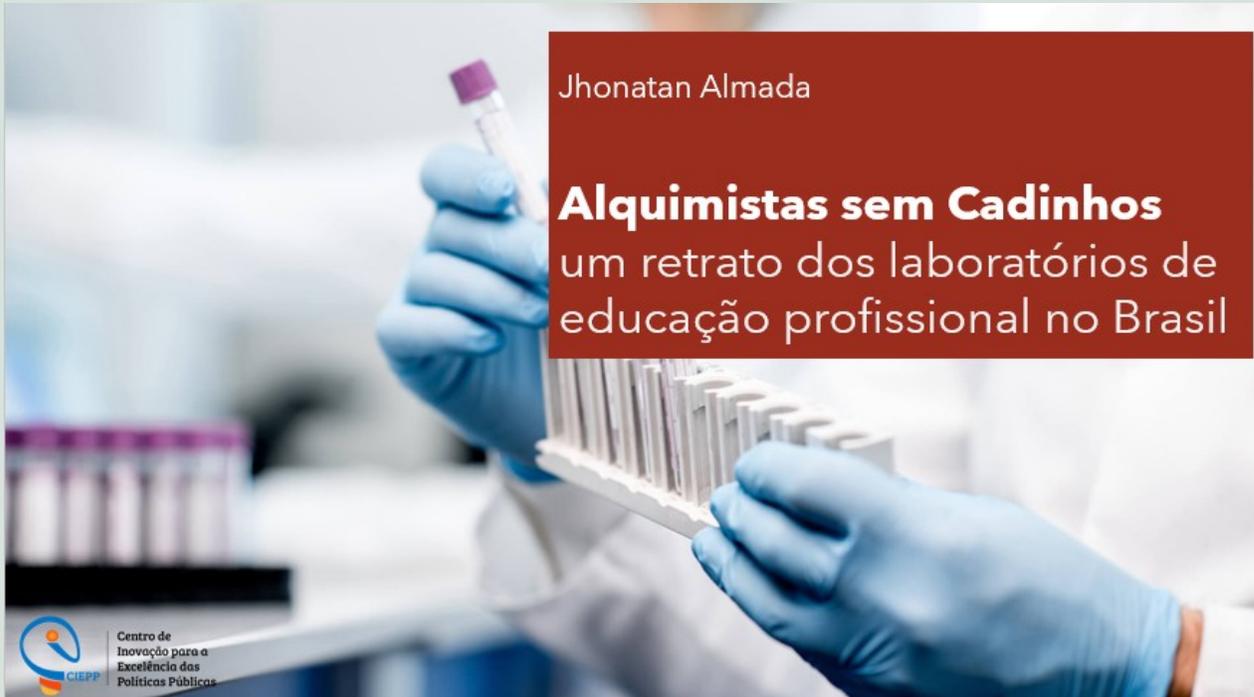
78% possuem quadra de esportes

89,8% possuem biblioteca/sala de leitura

54,5% possuem laboratório de ciências

83,2% possuem laboratório de informática

9,3% possuem sala de artes



DESTAQUE 6

Este relatório aponta para um problema pouco discutido no âmbito das escolas técnicas: a inexistência ou a desproporção na distribuição dos laboratórios de educação profissional nas redes públicas e privadas.

Laboratórios são fundamentais para a experimentação e a prática nos cursos técnicos de educação profissional.

A ausência de laboratórios prejudica a formação dos técnicos.



Centro de
Inovação para a
Excelência das
Políticas Públicas



ESCOLA PRIVADA BRASIL

Uma criança de 6 anos começando o ensino fundamental em 2024, encontrou na escola privada



- internet ✓
- acessibilidade ✓
- quadra de esportes ✓
- Biblioteca/sala de leitura ✓



- laboratório de ciências ✗
- laboratório de informática ✗
- sala de artes ✗

Percentuais Brasil - Censo Escolar 2024

Escolas Privadas - Ensino Fundamental Regular

99,1% possuem internet

83,7% possuem acessibilidade

62,7% possuem quadra de esportes

78,9% possuem biblioteca/sala de leitura

30,7% possuem laboratório de ciências

38,2% possuem laboratório de informática

14% possuem sala de artes

Um adolescente de 15 anos começando o ensino médio em 2024, encontrou na escola privada:



- internet ✓
- acessibilidade ✓
- biblioteca ✓
- laboratório de ciências ✓
- sala de leitura ✓
- laboratório de informática ✓
- quadra de esportes ✓



- sala de artes ✗

Nota Técnica - Censo Escolar 2024

Escolas Privadas - Ensino Médio Regular

99,7% possuem internet

84,9% possuem acessibilidade

83,7% possuem quadra de esportes

88,9% possuem biblioteca/sala de leitura

62,1% possuem laboratório de ciências

59,7% possuem laboratório de informática

22,2% possuem sala de artes



Centro de
Inovação para a
Excelência das
Políticas Públicas

This article was downloaded by: [The University Of Melbourne Libraries]

On: 28 September 2013, At: 16:58

Publisher: Routledge

Informa Ltd Registered in England and Wales Registered Number: 1072954 Registered office: Mortimer House, 37-41 Mortimer Street, London W1T 3JH, UK



School Effectiveness and School Improvement: An International Journal of Research, Policy and Practice

Publication details, including instructions for authors and subscription information:

<http://www.tandfonline.com/loi/nse20>

School infrastructure and resources do matter: analysis of the incidence of school resources on the performance of Latin American students

F. Javier Murillo ^a & Marcela Román ^b

^a Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, Spain

^b Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile

Published online: 13 Feb 2011.

To cite this article: F. Javier Murillo & Marcela Román (2011) School infrastructure and resources do matter: analysis of the incidence of school resources on the performance of Latin American students, *School Effectiveness and School Improvement: An International Journal of Research, Policy and Practice*, 22:1, 29-50, DOI: [10.1080/09243453.2010.543538](https://doi.org/10.1080/09243453.2010.543538)

To link to this article: <http://dx.doi.org/10.1080/09243453.2010.543538>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

Taylor & Francis makes every effort to ensure the accuracy of all the information (the "Content") contained in the publications on our platform. However, Taylor & Francis, our agents, and our licensors make no representations or warranties whatsoever as to the accuracy, completeness, or suitability for any purpose of the Content. Any opinions and views expressed in this publication are the opinions and views of the authors, and are not the views of or endorsed by Taylor & Francis. The accuracy of the Content should not be relied upon and should be independently verified with primary sources of information. Taylor and Francis shall not be liable for any losses, actions, claims, proceedings, demands, costs, expenses, damages, and other liabilities whatsoever or howsoever caused arising directly or indirectly in connection with, in relation to or arising out of the use of the Content.

This article may be used for research, teaching, and private study purposes. Any substantial or systematic reproduction, redistribution, reselling, loan, sub-licensing, systematic supply, or distribution in any form to anyone is expressly forbidden. Terms &

DESTAQUE 7

Este artigo tem como base os resultados do Segundo Estudo Regional Comparativo e Explicativo (SERCE), realizado pela UNESCO, que pesquisou 180.000 alunos em 3.000 escolas de 15 países da América Latina.

Os resultados mostram que a disponibilidade de infraestrutura e serviços básicos (água, eletricidade, esgoto), instalações didáticas (quadras esportivas, laboratórios, bibliotecas), bem como o número de livros na biblioteca e de computadores na escola, têm sim um efeito sobre o desempenho dos alunos.



3

ANÁLISE

ANÁLISE

- Permanecem as desigualdades entre escolas públicas e escolas privadas para a geração de brasileiros que começou a estudar em 2024.

Escolas públicas

- As escolas públicas de ensino fundamental são as mais desprovidas de infraestrutura escolar. A única presença em comum é a internet ou biblioteca/sala de leitura.
- As escolas públicas de ensino médio estão em patamar melhor que as de ensino fundamental, contudo, não possuem laboratórios de ciências e salas de arte.

Escolas públicas municipais

- As escolas públicas municipais de ensino fundamental seguem com uma condição ruim em termos de infraestrutura escolar, ainda que apresentem internet e alguma acessibilidade.

Escolas públicas estaduais

- As escolas públicas estaduais de ensino médio apresentam melhores condições em termos de infraestrutura escolar, contudo, seguem ausentes os laboratórios de ciências e salas de artes.

Escolas públicas federais

- As escolas públicas federais de ensino fundamental e de ensino médio possuem as melhores condições entre as escolas públicas.

Escolas públicas indígenas

- As escolas públicas indígenas apresentam a pior condição em termos de infraestrutura escolar entre todas as escolas.

Escolas públicas quilombolas

- As escolas públicas quilombolas possuem condições ruins em termos de infraestrutura escolar, assim como as públicas municipais, o elemento comum é a internet e alguma acessibilidade.

Escolas públicas rurais

- As escolas públicas rurais possuem condições ruins em termos de infraestrutura escolar, similares às escolas municipais e escolas quilombolas.

Escolas públicas técnicas

- As escolas públicas técnicas de ensino médio possuem condições equivalentes às escolas públicas federais.

Escolas privadas

- As escolas privadas de ensino fundamental apresentam melhores condições de infraestrutura escolar, contudo, seguem sem laboratórios de ciências, de informática e salas de artes.
- As escolas privadas de ensino médio possuem as melhores condições de infraestrutura escolar, contudo, também não contam com as salas de artes.



4

CORRUPÇÃO DE PRIORIDADES

CORRUPÇÃO DE PRIORIDADES

- A ideia de corrupção de prioridades é evidenciar redes escolares que possuem déficits de infraestrutura escolar, mas suas gestões municipais se dedicam a temas de natureza político-ideológica.
- Priorizam a aprovação de leis inconstitucionais ou a censura de livros, enquanto as condições das escolas são precárias.
- A partir desse critério, selecionamos as redes municipais de Ibirité (Minas Gerais), São José do Rio Preto (São Paulo), Sorocaba (São Paulo), Águas Lindas de Goiás (Goiás) e Canoinhas (Santa Catarina).

Ibirité (Minas Gerais)

- **Pauta Priorizada:** aprovou lei proibindo o ensino de linguagem neutra nas escolas.
- Uma criança de 6 anos começando o ensino fundamental na rede municipal encontraria nas escolas:



- internet ✓
- acessibilidade ✓
- quadra de esportes ✓
- biblioteca/sala de leitura ✓



- laboratório de ciências ✗
- laboratório de informática ✗
- sala de artes ✗

Percentuais Ibirité - Censo Escolar 2024

Escolas Públicas Municipais - Ensino Fundamental Regular

100% possuem internet

100% possuem acessibilidade

87,5% possuem quadra de esportes

100% possuem biblioteca/sala de leitura

37,5% possuem laboratório de ciências

37,5% possuem laboratório de informática

0% possuem sala de artes

São José do Rio Preto (São Paulo)

- **Pauta Priorizada:** aprovou lei obrigando as escolas a fazerem a oração do Pai Nosso pelo menos uma vez por semana.
- Uma criança de 6 anos começando o ensino fundamental na rede municipal encontraria nas escolas:



- internet ✓
- acessibilidade ✓
- quadra de esportes ✓
- biblioteca/sala de leitura ✓



- laboratório de ciências ✗
- sala de artes ✗

Percentuais São José do Rio Preto - Censo Escolar 2024

Escolas Públicas Municipais - Ensino Fundamental Regular

82,2% possuem internet

100% possuem acessibilidade

71,1% possuem quadra de esportes

93,3% possuem biblioteca/sala de leitura

2,2% possuem laboratório de ciências

86,7% possuem laboratório de informática

6,7% possuem sala de artes

Sorocaba (São Paulo)

- **Pauta Priorizada:** prefeito municipal retira livros da rede escolar alegando serem impróprios para as crianças.
- Uma criança de 6 anos começando o ensino fundamental na rede municipal encontraria nas escolas:



- internet ✓
- quadra de esportes ✓
- biblioteca/sala de leitura ✓



- acessibilidade ✗
- laboratório de ciências ✗
- laboratório de informática ✗
- sala de artes ✗

Percentuais Sorocaba - Censo Escolar 2024

Escolas Públicas Municipais - Ensino Fundamental Regular

100% possuem internet

45,9% possuem acessibilidade

77% possuem quadra de esportes

83,8% possuem biblioteca/sala de leitura

1,6% possuem laboratório de ciências

24,6% possuem laboratório de informática

3,3% possuem sala de artes

Canoinhas (Santa Catarina)

- **Pauta Priorizada:** prefeita municipal jogou livros no lixo alegando que eram impróprios para crianças.
- Uma criança de 6 anos começando o ensino fundamental na rede municipal encontraria nas escolas:



- internet ✓
- acessibilidade ✓
- quadra de esportes ✓
- biblioteca/sala de leitura ✓



- laboratório de ciências ✗
- sala de artes ✗

Percentuais Canoinhas - Censo Escolar 2024

Escolas Públicas Municipais - Ensino Fundamental Regular

100% possuem internet

100% possuem acessibilidade

76,2% possuem quadra de esportes

85,7% possuem biblioteca/sala de leitura

0% possuem laboratório de ciências

61,9% possuem laboratório de informática

4,8% possuem sala de artes

Águas Lindas de Goiás (Goiás)

- **Pauta Priorizada:** aprovou lei proibindo o ensino de linguagem neutra nas escolas.
- Uma criança de 6 anos começando o ensino fundamental na rede municipal encontraria nas escolas:



- internet ✓
- acessibilidade ✓
- biblioteca/sala de leitura ✓



- quadra de esportes ✗
- laboratório de ciências ✗
- laboratório de informática ✗
- sala de artes ✗

Águas Lindas de Goiás - Censo Escolar 2024

Escolas Públicas Municipais - Ensino Fundamental Regular

100% possuem internet

100% possuem acessibilidade

40,5% possuem quadra de esportes

50% possuem biblioteca/sala de leitura

0% possuem laboratório de ciências

47,5% possuem laboratório de informática

0% possuem sala de artes



5

CONCLUSÕES

CONCLUSÕES

- As crianças brasileiras que aos 6 anos de idade começaram o ensino fundamental em 2024 na escola pública não encontraram as condições básicas de infraestrutura escolar.
- As escolas municipais, as escolas indígenas, quilombolas e rurais no Brasil são as mais precárias e as mais desprovidas dentre todas as escolas – o que denominamos por escola pobre para os pobres também se estende às minorias étnico-raciais.
- Os adolescentes brasileiros que aos 15 anos começaram o ensino médio em 2024 na escola pública encontraram condições parciais de infraestrutura escolar, sem laboratórios de ciências e salas de arte.

- As crianças e adolescentes brasileiros que ingressaram na escola pública federal tiveram as melhores condições de infraestrutura escolar.
- As crianças brasileiras que aos 6 anos de idade começaram o ensino fundamental em 2024 na escola privada encontraram condições parciais de infraestrutura escolar, não tiveram laboratório de ciências, laboratório de informática e salas de artes.
- Os adolescentes brasileiros que aos 15 anos começaram o ensino médio em 2024 na escola privada encontraram as melhores condições de infraestrutura escolar.

- Chama a atenção o processo de diferenciação entre as escolas públicas, notadamente nas que ofertam educação profissional técnica de nível médio.
- As escolas públicas técnicas possuem melhores condições de infraestrutura escolar que todas as demais, no mesmo patamar das escolas públicas federais.
- Isso indica que a universalidade como elemento constitutivo da escola pública de qualidade para todos está sendo burlada.
- O que se observa é a prevalência de uma rede pública constituída por escolas com diferentes condições de infraestrutura escolar, portanto, tendendo a reforçar as desigualdades educativas, a depender em qual delas se estuda.

- Cidades como Ibirité (Minas Gerais), São José do Rio Preto (São Paulo), Sorocaba (São Paulo), Águas Lindas de Goiás (Goiás) e Canoinhas (Santa Catarina) possuem déficits de infraestrutura escolar, mas vivenciam o que chamamos de corrupção de prioridades.
- Os gestores municipais priorizam pautas de natureza político-ideológica que desviam o olhar das condições realmente existentes nas escolas públicas sob sua responsabilidade.
- Destacando-se casos extremos como Sorocaba e Águas Lindas de Goiás cujas escolas de ensino fundamental não possuem acessibilidade, quadra de esportes, laboratório de ciências, laboratório de informática ou sala de artes.

- Mostramos que estudos e pesquisas nacionais e internacionais reiteram a importância da infraestrutura escolar para que a escola consiga alcançar seus objetivos.
- Novamente defendemos que o Brasil regulamente o padrão mínimo de qualidade, crie seu Sistema Nacional de Educação-SNE e amplie a conceituação de a qualidade do ensino de forma a considerar a infraestrutura escolar como um dos fatores relevantes.
- O seguinte infográfico de infraestrutura escolar sintetiza as conclusões deste Relatório, apontando os dois extremos de nossas escolas, de um lado, as escolas públicas federais, de outro, as escolas públicas indígenas.

INFRAESTRUTURA ESCOLAR NO BRASIL



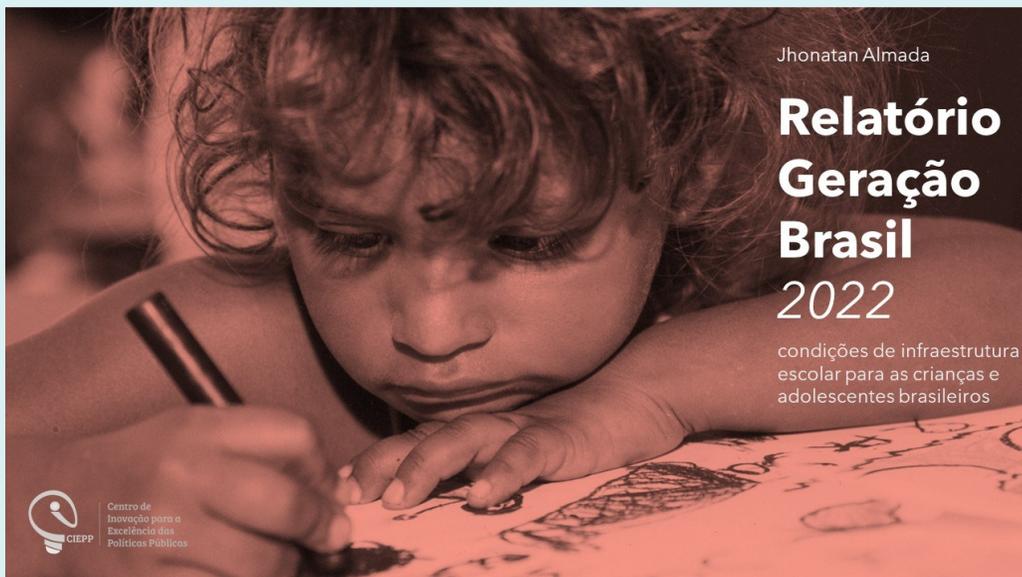
- Em síntese, no ano de 2024 a infraestrutura escolar básica continua como um privilégio e não como um direito.
- As crianças e adolescentes que vivem na área rural, em comunidades quilombolas e aldeias indígenas sofreram de forma mais sentida a desigualdade inerente a esse privilégio.
- A Geração Brasil, isto é, uma geração de crianças e adolescentes brasileiros não consegue ter acesso a uma escola plena que tenha os elementos que se consideram básicos de uma escola moderna.

Jhonatan Almada

Diretor do Centro de Inovação para a Excelência das Políticas Públicas-CIEPP, co-fundador da Rede de Planificadores Educativos da América Latina, membro da Rede de Especialistas em Política Educativa da UNESCO/IIPE, NORRAG e da Campanha Nacional pelo Direito à Educação.

Doutorando em Educação pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho-Unesp. Mestre em Educação pela Universidade Federal do Maranhão-UFMA. Especialista em Planejamento e Gestão de Políticas Educativas pelo Instituto Internacional de Planejamento da Educação da UNESCO. Especialista em Gestão e Políticas Públicas pela Fundação Getúlio Vargas-FGV. Licenciado em História pela Universidade Estadual do Maranhão-Uema.

Foi Diretor de Ensino de Graduação da Universidade Federal do Maranhão-UFMA (2021-2023), Presidente da Federation of International RoboSports Association-FIRA no Brasil (2019-2024), Reitor do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão-IEMA (2017-2020) e Secretário de Ciência, Tecnologia e Inovação (2016-2017).



1ª edição
Relatório Geração Brasil 2022
[Clique aqui](#)



2ª edição
Relatório Geração Brasil 2023
[Clique aqui](#)

Doe para o CIEPP

- Qualquer valor doado contribui para que o CIEPP possa produzir estudos e pesquisas ligados aos temas de interesse da educação, ciência, tecnologia e políticas públicas.
- **PIX** para premioseyfreire.ciepp@gmail.com